

УДК 377

**Касьянова Анна Ивановна,**

*Kasyanova Anna Ivanovna,*

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, студентка, kasyanovaann@mail.ru

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, student, kasyanovaann@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

### **INCLUSIVE EDUCATION ISSUES IN THE PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA**

#### **Аннотация**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. О проблемах внедрения инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** инклюзия, лица с ограниченными возможностями здоровья, права человека

#### **Abstract**

Education of children with disabilities is one of the most urgent problems of modern education. The article highlighted the problems of implementation of inclusive education of persons with disabilities in organizations of secondary vocational education.

**Keywords:** inclusion, persons with disabilities, human rights

Независимо от умственных, физических и других способностей каждый ребенок имеет право удовлетворить свою потребность в развитии, а также каждый имеет равные права в получении адекватного уровня образования. Существуют трудности в получении детьми качественного образования, это, например, многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Современному российскому обществу сложно поменять свои взгляды и свое отношение к людям с инвалидностью. Очень распространена неготовность воспринимать людей с инвалидностью как полноценных граждан, многие ставят под сомнение их право на получение образования и права на труд.

«Для достижения равноправия инвалидов необходимо добиться сдвигов в общественном сознании и возможно полного включения людей с инвалидностью в общественную жизнь». В России уже приняты, действуют и рассматриваются программы и стратегии, направленные на развитие инклюзии в образовании. Но они не достаточно широко применены на практике.

Инклюзивное образование – это организация процесса вовлечения каждого ребенка в общую систему образования, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых особенностей, где он может обучаться по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе). На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ», федеральным законом № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Инвалиды сталкиваются со многими проблемами в обществе: стереотипы; дискриминация при трудоустройстве; раздельное образование; бедность; недоступность информации; недоступный транспорт; предрассудки; отсутствие психологической поддержки; недооценка возможностей; недоступная архитектурная среда.

На 1 января 2014 года общая численность инвалидов в России составила 12 946 000 человек, что составляет 9,01% от общей численности населения (на 1 января 2014 года общая численность населения составила 143 666 931 человек). Из этого числа 580 000 детей-инвалидов (на начало 2014 года). Стоит задуматься, ведь число действительно огромное. Наша система образования не достаточно

гибкая и не способна к обеспечению равных прав и возможностей получения образования всеми детьми без дискриминации.

Снова вернемся к статистике. Рассмотрим динамику изменения численности обучающихся студентов-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1

Сведения об инвалидах-студентах общеобразовательных учреждений СПО, на начало учебного года (человек) [1]

	2008– 2009	2009– 2010	2010– 2011	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015
Учреждения среднего профессионального образования							
Принято студентов-инвалидов	4524	6091	5447	4993	5185	4456	4308
Численность обучающихся	14871	15910	14400	13548	14306	12359	12369
Выпуск специалистов	2953	4008	3374	3265	3099	2533	2475

По таблице мы видим, что по всем трем критериям, численность студентов-инвалидов с каждым годом уменьшается. Численность обучающихся в 2008–2009 составила 14871 человек, а в 2014–2015 – 12369 человек, что на 17 % меньше. Можно предположить, что причины следующие: нет мест в учреждениях, осуществляющих образовательные услуги; нет образовательных учреждений поблизости; мнение родителей, что дома ребенку лучше.

Существует множество проблем внедрения инклюзивного образования у нас в стране. Выделим некоторые из них: недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования; нехватка педагогов и отсутствие компетентности людей в данном вопросе. Основными затруднениями, возникающими у педагогов, являются: отсутствие мотивации к инновационной деятельности; недостаточный уровень знаний в области инклюзивного образования; общественная неготовность принимать людей с особыми образовательными потребностями.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» говорится, что за последние годы увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования; увеличился охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами инклюзивного образования. В рамках данной программы планируется предоставить всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ среднего профессионального образования [2]. Для достижения значительного прогресса в этом направлении внедряются эффективные модели финансирования учреждений, работающих со сложным контингентом детей, программ инклюзивного образования.

Сегодня Россия на пути решительного и довольно быстрого внедрения инклюзивного образования в рамках процесса среднего профессионального образования – активная политика, выделение средств из бюджетов, рассмотрение проблем в государственной программе и принятие путей их решения. На наш взгляд, первостепенной проблемой является неготовность общества воспринимать людей с ограниченными возможностями здоровья как полноценных граждан нашего государства. У общества складывается мнение, что человек с инвалидностью требует особого отношения. Да, на самом деле это так. Но человек с ограниченными возможностями здоровья обладает точно такими же правами, как и любой другой гражданин. Обществу следует признавать принцип равных возможностей для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, во всех сферах, включая образование.

#### Список литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.09.2015).

2. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 12.09.2015).

УДК 377.5

**Кучеренко Иван Иванович,**

*Kucherenko Ivan Ivanovich,*

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, директор,  
oct53@yandex.ru

Omsk Construction College, Omsk, Russia, Director, oct53@yandex.ru

## **РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **THE DEVELOPMENT OF THE NETWORK INTERACTION AS A CONDITION OF THE ENSURING AND ASSESSMENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING RESULTS**

#### **Аннотация**

В настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Конкурентоспособность выпускника может быть обеспечена только при социальном партнерстве всех заинтересованных сторон: работодателей, учебных заведений, развитием общества в целом. Процедура сертификации квалификации требует решения многих проблем. Применение кластерных организационных технологий способствует внешней оценке качества подготовки выпускников.

**Ключевые слова:** социальные партнеры, профессиональные стандарты, сертификация квалификаций

#### **Abstract**

Nowadays the employer is becoming a dominant customer and an evaluator of the quality of education. The competitiveness of the graduate can only be achieved by the social partnership of all stakeholders: employers, educational institutions, the development of society on a whole. The certification procedure qualification requires the solution of many problems. The use of cluster organizational technology contributes to external assessment of the quality of graduates.

**Keywords:** social partners, professional standards, certification of qualifications

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не только предоставил больше возможностей гражданам для получения профессиональ-